

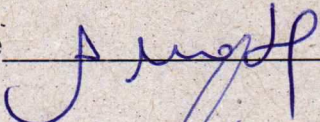


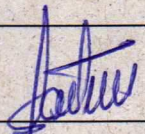
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE JI-PARANÁ
Departamento de Educação Intercultural – DEINTER
Núcleo Docente Estruturante - NDE

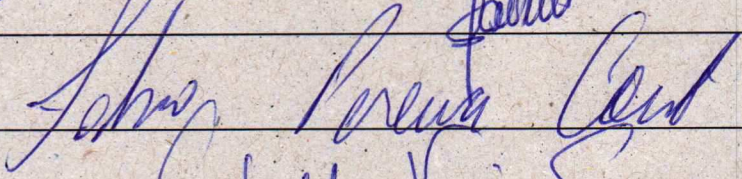
**ATA DA QUADRAGÉSIMA QUINTA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO NÚCLEO
DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE/DEINTER**

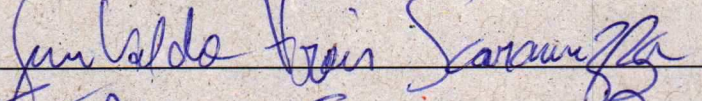
Aos quinze dias do mês de março de dois mil e dezoito, em reunião extraordinária, que deu continuidade aos trabalhos de reconstrução do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura Intercultural, reuniram-se na sala do LALIC/DEINTER, às nove horas, os seguintes membros do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Licenciatura em Educação Básica Intercultural: QUESLER FAGUNDES CAMARGOS, KÉCIO GONÇALVES LEITE, JOSÉLIA GOMES NEVES, ANA FRIDA HATSUE MODRO e FÁBIO PEREIRA COUTO. Também se fizeram presentes na reunião os docentes: CARMA MARIA MARTINI, VANÚBIA SAMPAIO DOS SANTOS LOPES e GENIVALDO FROIS SCARAMUZZA. O coordenador do NDE, professor Fábio, abriu a reunião saudando os presentes e fazendo a leitura da pauta de ponto único: CONTINUAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ELABORAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE EDUCAÇÃO INTERCULTURAL. O professor Kécio iniciou os trabalhos lendo a minuta da matriz curricular elaborada até o presente momento. Logo após, deu-se início ao procedimento de realização da leitura compartilhada e discussão sobre a matriz curricular do novo PPC. Após esse procedimento, chegou-se a uma matriz curricular, que segue anexa a essa Ata. Ficou acordado também que os professores das áreas de habilitação elaborassem as ementas das disciplinas de

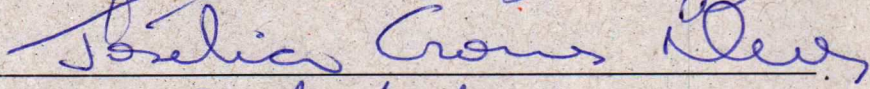
suas respectivas áreas. Os trabalhos se encerraram às dezessete horas e cinquenta e cinco minutos. Não havendo mais tempo para continuação das atividades, o professor Fabio, coordenador do NDE, convocou nova reunião do NDE para as nove horas do dia vinte de março e encerrou a reunião às doze horas e onze minutos. Nada mais havendo a registrar, eu, Quesler Fagundes Camargos, lavrei a presente ata, que segue assinada pelos presentes na reunião.

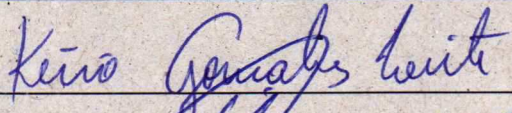
Ana Frida Hatsue 

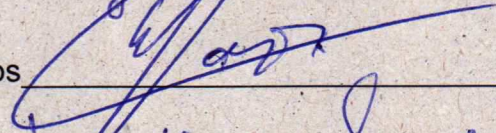
Carma Maria Martini 

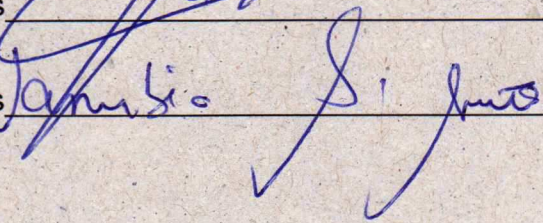
Fabio Pereira Couto 

Genivaldo Frois Scaramuzza 

Josélia Gomes Neves 

Kécio Gonçalves Leite 

Quesler Fagundes Camargos 

Vanúbia Sampaio dos Santos 

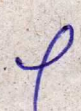

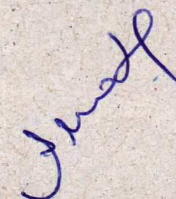
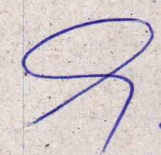

ANEXO

DESENHO DA MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA

SEMESTRE	NÚCLEO	COMPONENTE CURRICULAR ¹	Carga Horária Tempo Universidade	Carga Horária Tempo Comunidade	Carga Horária de PCC	Responsável
1º	I	Língua Portuguesa	40	0	0	Quesler/Fábio
	I	TIC (Introdução à informática)	40	0	0	Carma
	I	Antropologia	40	0	0	Luciana
	I	História da Educação Escolar Indígena (CEDOC)	40	0	0	Carlos
	II	Componente de conteúdo específico de cada habilitação para o ensino fundamental	80	0	0	Docentes de cada habilitação
	II	Componente específico de formação pedagógica de cada habilitação para o ensino fundamental	40	0	0	Docentes de cada habilitação
	III	Estudos decoloniais I (produção de memorial reflexivo de percurso escolar – autobiografia – considerando estudos dos componentes específicos de Antropologia e de História da EEI)	40	0	40	Genivaldo
		CARGA HORÁRIA DO 1º SEMESTRE	320	0	40	
2º	I	Introdução à Filosofia	40	0	0	Genivaldo/Kécio
	I	Introdução aos estudos da linguagem	40	0	0	Quesler/Fábio
	I	Didática Geral	80	0	0	Vanúbia
	I	Psicologia Educacional	40	0	0	Vanúbia/Josélia
	II	Componente de conteúdo específico de cada habilitação para o ensino fundamental	80	0	0	Docentes de cada habilitação

1 Incluir nivelamento em matemática e em língua portuguesa como projetos de extensão paralelos (ou nas ementas de componentes específicos), em horários especiais durante o tempo universidade e em oficinas no tempo comunidade.

	II	Prática de ensino de área específica I	40	0	0	Docentes de cada habilitação
	III	Estudos decoloniais II (Observação, registros e reflexão sobre práticas de ensino de línguas nas escolas indígenas e diagnósticos sociolinguísticos – tema antecipado no 1º Semestre para ser realizado no período entre etapas – considerar estudos da linguagem, didática e componentes específicos)	0	40	40	Quesler/Fábio
		CARGA HORÁRIA DO 2º SEMESTRE	320	40	40	
3º	I	Identidade cultural em contextos indígenas contemporâneos	40	0	0	Genivaldo/Josélia
	I	Assimetrias entre saberes e tensões na constituição de currículos interculturais	40	0	0	Genivaldo/Vanúbia/Josélia
	I	Metodologias e diferentes formas de produção de conhecimento	40	0	0	Josélia
	II	(Área específica) e Interculturalidade	40	0	0	Docentes de cada habilitação
	II	Componente de conteúdo específico de cada habilitação para o ensino fundamental	80	0	0	Docentes de cada habilitação
	II	Componente específico de formação pedagógica de cada habilitação para o ensino fundamental	40	0	0	Docentes de cada habilitação
	II	Prática de ensino de área específica II	40	0	10	Docentes de cada habilitação
	III	Estudos decoloniais III (Simulação de aulas a partir do que estudou nos componentes específicos e de formação geral, em didática e prática de ensino – fazer portfólio? – Metodologia antecipada no 2º Semestre para ser realizado no período entre etapas)	0	40	40	Josélia

	III	Estágio Supervisionado no ensino de (área específica) I	0	40 ²	0	Docentes de cada habilitação
		CARGA HORÁRIA DO 3º SEMESTRE	320	80	50	
4º	I	Legislação educacional	40	0	0	Vanúbia
	I	Fundamentos da Educação Intercultural	40	0	0	Genivaldo/Josélia
	II	Componente de conteúdo específico de cada habilitação para o ensino fundamental	80	0	0	Docentes de cada habilitação
	II	Produção de material didático (área específica) I	80	0	20	Docentes de cada habilitação
	II	Prática de Ensino de área específica III	40	0	10	Docentes de cada habilitação
	II	Pesquisa Intercultural I (elaboração do projeto de tec – momento coletivo - socialização)	40	0	0	Docentes de cada habilitação
	III	Estudos decoloniais IV (Estudos de casos de ensino na área – tema antecipado no 3º Semestre para ser realizado no período entre etapas)	0	40	40	Docentes de cada habilitação
	III	Estágio Supervisionado no ensino de (área específica) II	0	40	0	Docentes de cada habilitação
		CARGA HORÁRIA DO 4º SEMESTRE	320	80	70	
5º	II	Didática (área específica) para Educação Escolar Indígena	80	0	0	Docentes de cada habilitação
	II	História da (área específica)	40	0	0	Docentes de cada habilitação
	II	Componente de conteúdo específico de cada habilitação para o ensino médio	80	0	0	Docentes de cada habilitação
	II	Prática de Ensino de área específica IV	40	0	10	Docentes de cada habilitação

2 O estágio ficará previsto no tempo comunidade, mas poderá ser realizado em escolas não indígenas nos casos em que os estagiários não reunirem as condições para estagiar na aldeia: estudante que é único docente em sua comunidade, ausência de anos finais do Ensino Fundamental ou Ensino Médio na aldeia ou na Terra Indígena (a ser previsto no regulamento de estágio). As turmas de estágio poderão ser divididas no Singu para mais de um docente acompanhante.

	II	Pesquisa Intercultural II (Seminário de apresentação de fundamentação teórica do TCC)	40	0	0	Docentes de cada habilitação
	III	Estudos decoloniais V (análise de registros escolares e materiais didáticos em escolas indígenas na habilitação específica - confronto entre teoria e realidade) - tema antecipado no 4º Semestre para ser realizado no período entre etapas)	0	40	40	Docentes de cada habilitação
	III	Estágio Supervisionado no ensino de (área específica) III	0	80	0	Docentes de cada habilitação
		CARGA HORÁRIA DO 5º SEMESTRE	280	120	50	
6º	I	Movimento indígena e educação I (convidar lideranças, sabedores - de movimentos indígenas e da educação)	40	0	0	Genivaldo
	II	Componente de conteúdo específico de cada habilitação para o ensino médio	80	0	0	Docentes de cada habilitação
	II	Componente de conteúdo específico de cada habilitação para o ensino médio	40	0	0	Docentes de cada habilitação
	II	Prática de Ensino de área específica V	40	0	10	Docentes de cada habilitação
	II	Pesquisa Intercultural III (Seminário de apresentação de resultados parciais da pesquisa de TCC)	40	0	0	Docentes de cada habilitação
	III	Estudos decoloniais VI (Análise e reflexão sobre gênero em práticas pedagógicas nas escolas indígenas na área de formação)	0	40	40	Docentes de cada habilitação
	III	Estágio Supervisionado no ensino de (área	0	80	0	Docentes de cada habilitação

φ

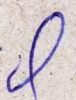
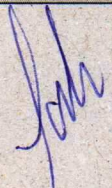
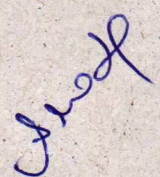
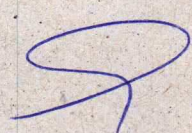

gab

gustaf

g.

91

		específica) IV				
		CARGA HORÁRIA DO 6º SEMESTRE	240	120	50	
7º	I	Movimento indígena e educação II (ênfase em relações étnico-raciais na educação - convidar lideranças, sabedores - de movimentos indígenas e da educação)	40	0	0	Josélia
	II	Componente de conteúdo específico de cada habilitação para o ensino médio	80	0	0	Docentes de cada habilitação
	II	Produção de material didático (área específica) II	80	0	20	Docentes de cada habilitação
	II	Pesquisa Intercultural IV (Finalização do TCC)	40	0	0	Docentes de cada habilitação
	III	Estudos decoloniais VII (Análise e reflexão sobre relações étnico-raciais em práticas pedagógicas e materiais didáticos nas escolas indígenas na área de formação)	0	40	40	Josélia
	III	Estágio Supervisionado no ensino de (área específica) V	0	80		Docentes de cada habilitação
		CARGA HORÁRIA DO 7º SEMESTRE	240	120	60	
8º	I	Libras	80	0	0	Roziane
	I	Bilinguismo e Educação Intercultural	40	0	0	Quesler/Fábio
	II	Componente de conteúdo específico de cada habilitação para o ensino médio	80	0	0	Docentes de cada habilitação
	II	Trabalho de Conclusão de Curso	0	80	0	Docentes de cada habilitação
	III	Estudos decoloniais VIII (Análise e reflexão sobre direitos humanos em práticas pedagógicas nas escolas indígenas na área de formação)	0	40	40	Docentes de cada habilitação

	III	Estágio Supervisionado no ensino de (área específica) VI	0	80	0	Docentes de cada habilitação
	III	Atividades complementares	0	200	0	Docentes de cada habilitação
		CARGA HORÁRIA DO 8º SEMESTRE	200	400	40	

[Handwritten signatures and initials in blue ink]